**Desatero pro rodiče předškoláka**

**(orientační pomůcka na pomoc rodičům)**

Rodiče se často ptají, co by mělo v době, kdy ukončuje svůj předškolní věk, zpravidla

zvládnout. Nabízíme rodičům k jejich základní orientaci ve věcech výchovy vzdělávání

dětí následující „desatero“ věku a potřebám dítěte odpovídajících znalostí a dovedností,

k jejichž osvojení by dítě mělo být v průběhu předškolního věku vedeno, ať už

v mateřské škole či v rodině. Je přirozené, běžné, standardní, že každé dítě zvládne

„desatero“ v míře a rozsahu svých individuálních možností a schopností. Jedná se tedy

pouze o orientační pomůcku, která reaguje na dotazy mnohých rodičů, zejména těch,

jejich děti běžnou mateřskou školu nenavštěvují.

**1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky zdatné a pohybově vyspělé. Zpravidla by**

**mělo např.:**

zachovávat správné držení těla (postavit se rovně)

běhat, skákat, zvládat různé druhy lezení, překonávat překážky, pohybovat se

v různém prostředí a terénu (v lese, na sněhu, v písku apod.)

být přiměřeně obratné (např. udržet rovnováhu na jedné noze, házet a chytat

míč, užívat různé náčiní, jezdit na tříkolce, koloběžce, kole apod.)

být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více)

**2. Dítě by mělo být samostatné v sebeobsluze. Zpravidla by mělo např.:**

svléknout se, obléknout i obout (zapnout a rozepnou zip i malé knoflíky, zavázat

si tkaničky, obléknout si čepici, rukavice)

najíst se, nalít si nápoj, používat příbor, stolovat čistě

zvládat osobní hygienu (používat kapesník, umýt a osušit si ruce, používat toaletní

papír, používat splachovací zařízení)

zvládat drobné úklidové práce (posbírat a uklidit předměty a pomůcky na určené

místo, připravit další pomůcky, srovnat hračky, uklidit po sobě papír od sušenky

apod.)

dokázat se postarat o své věci (udržovat v nich pořádek)

**3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové a řečové dovednosti. Zpravidla by**

**mělo např.:**

vyslovovat správně všechny hlásky

mluvit ve větách, zformulovat otázku, vyprávět příběh, popsat situaci apod.

mluvit většinou gramaticky správně (tj. užívat správně rodu, čísla, času, tvarů,

slov, předložek aj.)

rozumět většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí

mít přiměřenou slovní zásobu, umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

přirozeně a srozumitelně hovořit s dětmi i dospělými, vést rozhovor, domlouvat se

**4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou**

**orientaci. Zpravidla by mělo např.:**

zručně zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji

(pracovat se stavebnicemi, modelovat, stříhat, kreslit, malovat apod.)

zvládat činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobnými stavebními prvky

apod.)

tužku držet správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím

vést stopu tužky, pastelu, štětce (obkreslovat, vybarvovat, vést plynulé tahy)

označit si výkres značkou, písmenem, popř. zkoušet napsat hůlkovým písmem

celé jméno

1

napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena)

rozlišovat pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)

řadit prvky zleva doprava, zprava doleva i v dalších směrech

upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde

se preference ruky uplatňuje (mělo by být zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či

levák)

**5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy. Zpravidla by**

**mělo např.:**

rozlišovat podstatné znaky předmětů (rozlišovat barvy, tvary, figuru a pozadí)

skládat obrázky z několika tvarů

nalézat rozdíly na dvou obrazcích, doplňovat detaily, postřehnout změny (co je

nového, co chybí) na obrázku i ve skutečnosti

rozlišovat jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky

s abstraktní podobou (písmena, číslice)

rozlišovat zvuky (např. zvuky jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů)

skládat slova z několika slabik, sluchově rozložit slovo na slabiky, rozeznávat

počáteční hlásku ve slově, vytleskat slabiky ve slově

**6: Dítě by mělo zvládat jednoduché logické, myšlenkové a početní operace**

**Zpravidla by mělo např.:**

ukazovat na prstech či předmětech počet, počítat na prstech, počítat po jedné,

chápat, že číslovka vyjadřuje počet

vyjmenovat číselnou řadu a určit počet prvků minimálně v rozsahu do šesti

porovnat počet prvků (např. poznat co je více, méně, o kolik)

rozpoznat odlišné tvary a tělesa (kruhový, čtvercový apod.)

rozlišovat a porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.), nacházet společné

a rozdílné znaky

třídit, seskupovat a přiřazovat předměty dle daného kritéria (řadit, uspořádat

např. korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)

přemýšlet, vést jednoduché úvahy, komentovat, co dělá („přemýšlet nahlas“)

řešit jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy,

labyrinty

rozumět časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, dříve, později,

včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý,

velký, těžký, lehký)

**7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a paměť.**

**Zpravidla by mělo např.:**

udržovat soustředěnou pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 -15 min.)

věnovat se soustředěně i činnostem, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé

a které mu byly zadány

záměrně si zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, po přiměřené době si toto

vybavit a reprodukovat

znát říkadla, básničky, písničky

postupovat při činnostech podle pokynů

pracovat samostatně

**8. Dítě by mělo být přiměřeně citově a sociálně vyspělé a samostatné. Zpravidla**

**by mělo např.:**

být po určitou část dne bez problémů odloučeno od rodičů

chovat se kontrolované, bez výrazných výkyvů v náladách



ovládnout své pocity (reagovat přiměřeně na drobný neúspěch, odložit přání

na pozdější dobu, přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)

uplatňovat základní společenská pravidla (zdravit, požádat, poděkovat, omluvit

se)

navazovat kontakty s dítětem i dospělými, komunikovat s nimi (kamarádit se,

vyhledávat partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvat, rozdělovat a měnit si

role)

k dětem se chovat přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělit se o hračky, pomůcky,

pamlsky, rozdělit si úlohy, všímat si, co si druhý přeje)

brát ohled na druhé (dokázat se dohodnout, počkat, vystřídat se)

zapojovat do práce ve skupině*,* vyjednávat a dohodnout se, vyslovovat

a obhajovat svůj názor

dodržovat ve skupině (v rodině) daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány

pokyny, být srozuměno se jimi řídit (uposlechnout pokynů)

**9. Dítě by mělo být schopno vnímat přiměřené kulturní podněty a projevovat se**

**v tvořivých činnostech. Zpravidla by mělo např.:**

pozorně poslouchat či sledovat se zájmem literární, filmové, dramatické či

hudební představení

zúčastňovat se dětských kulturních programů a akcí (např. výstav), zábavných

akcí, slavností, sportovních akcí

vyprávět, co vidělo, slyšelo**,** dokázat říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo

zajímat se o knihy, znát pohádky a příběhy, mít své oblíbené hrdiny

znát celou řadu písní, básní a říkadel, reprodukovat je, zpívat, rytmizovat,

zvládnout jednoduchou divadelní roli

kreslit, malovat, modelovat, vytvářet

hrát tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře)

**10. Dítě by mělo být schopno se přiměřeně orientovat ve svém prostředí.**

**Zpravidla by mělo např.:**

vyznat se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientovat v blízkém

okolí (vědět, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště apod.)

zvládat běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např.

vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá

se na to, čemu nerozumí, umět telefonovat, dbát o pořádek a čistotu, samostatně

se obsloužit, zvládá drobné úklidové práce, starat o rostliny či drobná domácí

zvířata)

vědět, jak se má chovat (např. doma, ve školce, na veřejnosti, u lékaře,

v divadle, v obchodě, na hřišti, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snažit se

to dodržovat (chovat se přiměřeně a bezpečně, uvědomovat si možná nebezpečí,

znát a zpravidla dodržovat základní pravidla chování na ulici (dávat pozor

při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

mít elementární poznatky o sobě, svém prostředí i okolním světě (např. znát části

těla i některé orgány, vědět, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišovat

různá povolání, znát běžné pomůcky, nástroje, znát jména některých rostlin,

stromů, zvířat a dalších živých tvorů, vědět, k čemu jsou peníze, orientovat se

v dopravních prostředcích, znát některé technické přístroje apod.)

rozumět běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně

setkává (např. podnebí, počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky

a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání

s odpady)

mít elementární povědomí o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk), o existenci

jiných zemí a národů, o světadílech, planetě Zemi, vesmíru

3